

УДК 613.96

Комплексная проблема профессиональной ориентации учащихся старших классов и ее гигиеническая составляющая

М.А. Сырцова¹, Т.В. Соломай²

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

² Межрегиональное управление № 1 ФМБА России, г. Москва

Резюме. Показана актуальность проблемы профориентации учащихся старших классов в условиях современной экономики и развития производственной сферы. Обобщен опыт работы в рамках профессиональной ориентации учащихся старших классов в нашей стране и за рубежом. Сформулированы предложения по интеграции его в систему современного среднего образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентация, учащиеся старших классов, информирование, психологическое консультирование, гигиеническая оценка, медицинские осмотры, состояние здоровья.

Complex problem of professional orientation of high school students and its hygiene component

M.A. Syrtsova, T.V. Solomay

Summary. The article describes the urgency of the problem of vocational guidance of high school students in today's economy and the development of the production sector. The experience of working within the framework of vocational guidance of high school students in our country and abroad has been analysed. The article presents proposals for its integration into the system of modern secondary education.

Key words: vocational counseling, career guidance, high school students, informing, counseling, hygienic assessment, medical examinations, health.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В настоящий момент одной из приоритетных задач нашего государства является развитие производственной сферы, которая нуждается в высококвалифицированных технических кадрах как рабочих, так и инженерных специальностей. Несоответствие профессиональной специализации населения потребностям современной экономики

определяет уровень безработицы в Российской Федерации и требует дополнительных финансовых затрат на переподготовку уже имеющихся кадров. С учетом изменения демографической ситуации (старение населения и сокращение численности населения трудоспособного возраста) недостаток квалифицированной рабочей силы в ближайшие годы будет нарастать [1, 2].

В этой связи особую актуальность приобретает проблема профориентации учащихся старших классов средних образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий). Сложившаяся во времена СССР система профориентации была утеряна в 1990-е гг. XX века. Однако прежний опыт может быть использован на современном этапе, интегрирован в систему среднего образования при условии адаптации его к потребностям экономики.

Целью настоящей работы стало обобщение опыта работы в рамках профессиональной ориентации учащихся старших классов и разработка предложений по интеграции его в систему современного среднего образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для анализа опыта работы по профессиональной ориентации учащихся старших классов проведено изучение данных научно-практической литературы и нормативно-правовых актов. Разработка предложений по интеграции профориентации в современную систему среднего образования осуществлялась с учетом экономических потребностей государства (данные аналитических центров), санитарно-эпидемиологических (санитарные нормы и правила) и психологических критериев (учебные пособия и методические рекомендации).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проблема профессиональной ориентации многогранна, и ее реализация на современном этапе должна учитывать одновременно несколько компонентов:

- информационный
- психологический
- гигиенический

Информационная составляющая необходима для разъяснения учащимся тенденций развития экономики современного общества, существующих приоритетов и перспектив. По данным экспертов, в наше время имеется существенное различие между специализациями, которые выбирают выпускники школ, и профессиями, которые нужны работодателям, в результате чего 40 % выпускников учреждений среднего и высшего профессионально-

го образования не могут найти работу, а 30 % устраиваются не по специальности [14, 19].

Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 9) предоставляет право гражданам на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения. Однако в большинстве случаев это касается граждан трудоспособного возраста, уже имеющих профессию и потерявших работу. Учащиеся старших классов школ, гимназий, лицеев, как правило, за получением такой информации в органы службы занятости не обращаются. В этой связи целесообразным представляется активное проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися старших классов специалистами органов службы занятости.

Аналогичная работа может проводиться и работодателями, представляющими экономический сектор каждого конкретного региона. В определении, представленном в статье 4 Федерального закона от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», одним из критериев «подходящей работы» является именно транспортная доступность рабочего места. Поэтому выбор будущей профессии должен учитывать данную составляющую.

Большую роль в выборе профессии учащимися старших классов играют предпочтения родителей. Проведенные опросы показывают, что советы родителей в 22,6–79,5 % случаев влияют на выбор профессии респондентами [8, 9, 14]. Большинство исследователей данной проблемы считают, что важным фактором в профессиональном определении является образование родителей. Так, в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, молодые люди проявляют значимо больший интерес к исследовательским видам деятельности и исследовательскому типу профессиональной направленности [5–7]. Аналогичная ситуация складывается в творческой среде, для которой, как и для сфер науки, образования, здравоохранения, характерно

формирование династий. История знает немало примеров, когда династическая преемственность способствовала прогрессивному развитию той или иной отрасли [10, 11]. В этой связи актуальной представляется инициатива Минтруда России о внесении изменений в действующее законодательство с целью сохранения традиций и исторической преемственности поколений в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты. В настоящее время разработан проект постановления Правительства РФ, предусматривающий в исключительных случаях, связанных с особенностями выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами в указанных сферах деятельности, по решению руководителя федерального государственного органа допускать осуществление трудовой деятельности в одной организации работниками, которые являются близкими родственниками, в условиях непосредственной подчиненности и подконтрольности одного из них другому. Принятие данного решения должно быть обосновано, содержать перечень превентивных мер по недопущению нарушения запретов, ограничений, неисполнения обязанностей работником и его родственником [12].

Учитывая значимую роль семьи в выборе профессии, помимо разъяснительной работы с учащимися старших классов, актуальным представляется информирование родителей по вопросам перспективных с точки зрения развития экономики специальностей. Такая работа может и должна проводиться не только органами службы занятости и работодателями, которые, как правило, не имеют надлежащей площадки для общения, но и самими учреждениями среднего общего образования: школами, гимназиями, лицеями.

Необходимо также отметить, что проведение информационно-разъяснительной работы на всех уровнях должно отражать не только современные профессиональные приоритеты, но и давать прогноз на перспективу, то есть охватывать потенциально востребованные профессии ближайшего будущего с учетом развития экономики государства в целом и каждого конкретного региона в отдельности. Эк-

перты полагают, что спрос на перспективные профессии в будущем будет зависеть от двух факторов. С одной стороны, это необходимость в узкопрофильных профессионалах, с другой — в специалистах, работающих на стыке нескольких профессий, а иногда даже целых отраслей знаний.

Возникновение новых профессий зачастую сопровождается утратой устаревших, потребность в которых в современном обществе отсутствует. Поэтому учащиеся и члены их семей должны иметь четкое видение того, что представляет собой та или иная профессия, знать необходимый для работы уровень образования и квалификации, специальные требования по допуску к работе. В настоящее время сформирован и утвержден приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 832 Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования. В него вошло 1620 профессий по всем основным видам экономической деятельности. В подготовке справочника участвовали отраслевые объединения работодателей, государственные компании. Всего было охвачено 13,3 тыс. организаций. Для того чтобы иметь возможность своевременно актуализировать настоящий справочник, планируется внесение изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» в части определения порядка формирования и применения справочника профессий. Планируется размещение справочника в открытом доступе в электронном виде на бесплатной основе и его ежегодное обновление [13].

Не менее важной является психологическая составляющая проблемы профориентации. На настоящий момент не вызывает сомнений влияние индивидуальных характеристик человека на выбор и успешность его профессиональной деятельности. Психологи считают, что выбор профессии должен осуществляться с учетом особенностей восприятия, памяти, мышления, доминирования рациональности или иррациональности в сочетании с ценностной доминантой и т. д. [15].

Для определения соответствия профессии психотипу человека используются

различные методики, включающие анкетирование, решение ситуационных задач, психологическое консультирование и др. Однако применение данных методик в российских средних общеобразовательных учреждениях на современном этапе крайне ограничено. В этой связи актуален зарубежный опыт проведения профессиональной ориентации подростков.

Так, во Франции профессиональная ориентация осуществляется через проведение собеседований профессиональных консультантов-психологов с родителями и учащимися. Система профориентирования во Франции централизована, ответственность за нее возложена на Министерство образования, непосредственная работа осуществляется Национальной службой информации о разных видах образования и профессиях [16, 18].

В Германии целью системы профессионального самоопределения обучающихся в школе выступает формирование у них в рамках индивидуальных программ способности выбирать профессиональную деятельность, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Основными направлениями индивидуальных программ являются: информация по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в школе; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанника; информация о профессиях, прохождение производственной практики на предприятиях. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся опросы, тестирование, консультации, совместные мероприятия с организациями, где работают родители. Каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии [17].

Дефицит специалистов для индивидуальной работы с подростками в некоторых зарубежных странах восполняется online-консультированием. Его плюсом считается возможность подростка самостоятельно проходить тестирование (психологическую диагностику способностей), получать информацию о профессиях, то

есть самостоятельно совершать «первичный выбор», и обращаться к непосредственной «живой» работе с психологом, уже имея первичное представление о своих профессиональных ожиданиях [19].

Анализ зарубежного опыта показывает, что посредничество между школьником, выбирающим профессию, и рынком труда осуществляется профессиональным консультантом-психологом. Это позволяет лучше узнать свои собственные способности и наклонности и облегчает процесс принятия самостоятельного решения по выбору будущей профессии.

При организации профессиональной ориентации учащихся нельзя недооценивать гигиеническую составляющую проблемы, которая заключается в первую очередь в минимизации влияния профессиональных факторов на состояние здоровья. Федеральным законом от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 4) определено, что подходящей считается такая работа, которая в том числе соответствует состоянию здоровья работника.

Для определения соответствия работы состоянию здоровья работника (потенциального работника) предусмотрено проведение предварительных и периодических медицинских осмотров [приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»]. Однако такие медицинские осмотры проводятся либо при непосредственном устройстве на работу, либо для уже работающих лиц.

Приказом Минздрава России от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» предусмотрено также проведение медицинских осмотров не-

совершеннолетних. В соответствии с п. 22 данного приказа, на основании результатов профилактического осмотра врач, ответственный за его проведение, определяет группу состояния здоровья несовершеннолетнего, медицинскую группу для занятий физической культурой и оформляет медицинскую карту ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов и (или) медицинскую справку на несовершеннолетних, поступающих в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, в которых указываются сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего и оценка соответствия несовершеннолетнего требованиям к обучению. Документом не предусмотрена выдача врачом заключения или рекомендаций, касающихся влияния потенциальных профессиональных факторов и перечня профессий (видов работ), противопоказанных по состоянию здоровья.

Таким образом, проблема определения соответствия состояния здоровья учащегося среднего общеобразовательного учреждения выбираемой им потенциальной профессии остается открытой. При выявлении в ходе предварительного медицинского осмотра перед поступлением на работу диагноза, с которым осуществление того или иного вида профессиональной деятельности не представляется возможным, лицо, уже имеющее образование по данной специальности, вынуждено получать другое образование или искать работу, не соответствующую его квалификации [21, 22].

Исследования, проведенные в Санкт-Петербурге [19], показали, что для совершения осознанного профессионального выбора российские школьники нуждаются в предметном знакомстве с профессией и в живой работе с профессиональными консультантами, носителями профессий, представителями работодателей. Иными словами, для того чтобы определиться с будущей профессией, необходимо как минимум пройти про-

изводственную практику на территории работодателя.

Многоцентровое исследование условий жизнедеятельности и качества жизни подростков в Москве, Санкт-Петербурге, Омской, Смоленской и Псковской областях [20] выявили высокую вовлеченность учащихся средних общеобразовательных учреждений в профессиональную деятельность как в каникулярное время, так и в течение учебного года. Так, в свободное от учебы время периодически работают 63 % юношей и 37 % опрошенных девушек. Наиболее распространенной сферой для работы учащихся являлся промоушен (участие в рекламных акциях, раздача листовок и объявлений с рекламой, раздача сувениров, подарков), а также розничная торговля (курьеры, продавцы, менеджеры, в том числе в семейном бизнесе), общественное питание (официанты, бармены, подсобные рабочие, уборщики помещений, грузчики), ремонт и обслуживание автотранспорта (подсобные рабочие в автосервисах и автомойках), строительство (грузчики, подсобные рабочие). Исследование выявило высокий удельный вес работающих учащихся, чья деятельность была связана с воздействием вредных и опасных факторов, а также подростков, с которыми трудовой договор не заключался, что еще раз подтверждает необходимость оценки состояния здоровья учащегося среднего общеобразовательного учреждения с точки зрения возможности осуществления тех или иных видов профессиональной деятельности.

Обеспечению условий труда подростков в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов при проведении профориентации учащихся (прохождение практики, участие в профессиональной деятельности с целью ознакомления с потенциальными профессиями) должно уделяться особое внимание.

Отечественный педагогический опыт показывает, что фактическая трудовая подготовка учащихся сегодня осуществляется в основном на базе школьных учебных мастерских. Ранее созданная в крупных городах система межшкольного взаимодействия с организацией учебно-

производственных комбинатов (УПК) сегодня практически утрачена. Таким образом, учащийся не имеет возможности на деле соприкоснуться с реальной профессиональной деятельностью, понять, насколько та или иная специальность интересна для него.

В связи с тем, что возрождение учебно-производственных комбинатов в ряде случаев затруднено социально-экономическими факторами, актуальным представляется выделение профессиональной ориентации в самостоятельное направление дополнительного образования. При этом всесторонне и комплексно должны быть использованы образовательные ресурсы учреждений единого, дополнительного и профессионального образования, расширен доступ негосударственных организаций, внедрено софинансирование из средств бюджета, семьи и бизнеса [23].

На современном этапе именно дополнительное образование, согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р) и плану мероприятий на 2015–2020 гг. по реализации Концепции дополнительного образования (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р), призвано способствовать реализации знаний, полученных в общеобразовательной организации, развивать интересы и удовлетворять творческие потребности детей и тем самым способствовать профессиональному самоопределению.

Однако и в данной ситуации вопрос сохранения здоровья подрастающего поколения должен быть приоритетным. Модернизация и создание инфраструктуры, способствующей развитию трудового воспитания школьников, профориентации и популяризации профессии, должны осуществляться в строгом соответствии с гигиеническими нормами, определенными СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Особое внимание необходимо уделять распределению учебной нагрузки в течение дня, недели, четверти, года, чередованию умст-

венной и двигательной активности, организации перерывов, отсутствию медицинских противопоказаний к осуществлению тех или иных видов дополнительного образования.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, должны проводиться в соответствии с СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста». Данный документ определяет условия прохождения производственного обучения (производственной практики) учащимися учебных заведений общего и профессионального образования, с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков.

ВЫВОДЫ

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что реализация профессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся средних учреждений общего образования на современном этапе должна осуществляться на информационном, психологическом и гигиеническом уровне. При этом необходимо учитывать опыт, накопленный в нашей стране в предшествующие годы, а также зарубежный опыт с последующей интеграцией его в современные социально-экономические условия. Комплексное использование ресурсов учреждений единого, дополнительного и профессионального образования, органов службы занятости, работодателей, расширение доступа негосударственных организаций, внедрение софинансирования из средств бюджета, семьи и бизнеса позволят в полной мере реализовать задачу государства по обеспечению отечественной экономики высококвалифицированными профессиональными кадрами. При этом приоритетная роль должна быть отдана сохранению и приумножению здоровья подрастающего поколения как потенциального трудового ресурса, для чего целесообразно предусмотреть и реализовать систему медицинского обследования и консультирования с целью благовре-

менной оценки возможности реализации трудового потенциала каждого конкретного подростка в той или иной профессиональной области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практика реализации дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынках труда субъектов Российской Федерации. Социальный бюллетень // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. — № 3 (сентябрь). — 2015. — 33 с.
2. Изменение финансового положения населения России в 2014–2015 годах. Бюллетень социально-экономического кризиса в России // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. — № 2 (июнь). — 2015. — 19 с.
3. Курбацкая Т. Б. Психология труда. Психология журналистики. Психология рекламы. Часть 1. Психология труда. Учебник. — Набережные Челны: 2009, — 417 с.
4. Казаева О. В. Современные аспекты профориентации подростков // Материалы ежегодной научной конференции, посвященной 70-летию основания Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова под общ. ред. Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, проф. В. А. Кирюшина. — Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова: 2013. — С. 312–313.
5. Головей Л. А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и зрелости: Автореф. ... докт. психол. наук. СПб., 1996. 22 с.
6. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / под ред. В. Л. Оссовского. Киев, 1987. 304 с.
7. Александрова Н. А. Семейные факторы профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. — 2010. — № 4. — С. 140–145
8. Электронный ресурс <http://kso.minsk.edu.by/>
9. Отчет Молодежной биржи труда МУ ЦИМ «Энтузиаст» о результатах анкетирования по профориентации студентов 1 курсов начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений г. Подольска // <http://www.entuziast-center.ru/birga-truda/anketir-otshet-01.doc>
10. Посухова О. Ю. Профессиональная династия как результат семейных стратегий: интеграция или преемственность? // Власть. — 2013. — № 12. — С. 100–103
11. Дидук И. А. Актуальное состояние проблемы педагогических династий в теории и практике духовно-нравственного образования и воспитания // Известия Смоленского государственного университета. — 2016. — № 2 (34). — С. 312–320
12. Электронный ресурс <http://www.rosmintrud.ru/labour/public-service>
13. Электронный ресурс <http://www.rosmintrud.ru/labour/15>
14. Фатхуллина Л. З. Оптимизация профессиональной ориентации на основе междисциплинарного подхода // Управление устойчивым развитием. — 2016. — № 1 (02). — С. 71–76
15. Артемцева Н. Г., Грекова Т. Н. Психотип как детерминанта выбора профессии // Человек. Искусство. Вселенная. — 2015. — № 1. — С. 28–36
16. Шамсутдинова И. Г., Павлова О. И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 101–111.
17. Пальянов М. П., Павлова Т. Л., Морозова М. В., Демченко А. Р. Инновационные модели профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Германии // Развитие человека в современном мире. — 2014. — Т. V. — № 2. — С. 130–146
18. Краснова Г. А. История развития непрерывного профессионального образования Франции / Г. А. Краснова // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. — 2015. — № 3. — С. 18–25.
19. Зимогорова И. С., Сафонова А. Н. Проблемы профориентационной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. — 2007. — № 1. — С. 33–37
20. Иванов В. Ю. Работа и здоровье подростков: гендерные аспекты // Гигиена и санитария. — 2016. — № 8. — Том 95. — С. 754–759

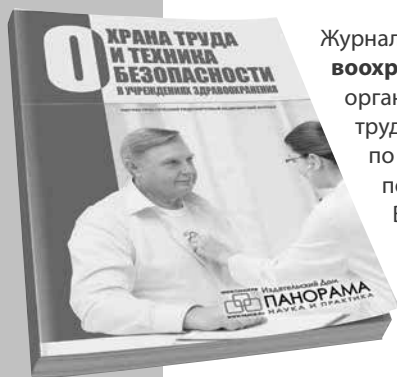
21. Рапопорт И. К. Состояние здоровья школьников и проблема выбора профессии // Гигиена и санитария. 2009. № 2. С. 36–38.
22. Казаева О. В., Сучкова О. Н. Современные аспекты врачебного профессионального консультирования подростков // Наука молодых — Eruditio Juvenium. — 2016. — № 3. — С. 11–15
23. Сырцова М. А., Соломай Т. В. Гигиенические аспекты реструктуризации организаций общего образования и интенсификации образовательного процесса // Журнал «Санитарный врач». — 2016. — № 8. — С. 38–42

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Сырцова Марионелла Алексеевна, канд. мед. наук, доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова», Министерство здравоохранения Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, Россия), г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, e-mail: syrma@yandex.ru

Соломай Татьяна Валерьевна, канд. мед. наук, заместитель руководителя Межрегионального управления № 1 ФМБА России, г. Москва, 1-й Пехотный пер., 6, тел. (499) 190-39-90, e-mail: solomay@rambler.ru

ЖУРНАЛ «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»



Реклама

Журнал «Охрана труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения» адресован руководителям подразделений медицинских организаций всех форм собственности, специалистам по охране труда, трудовым коллективам, членам профсоюзных организаций, комиссий по охране труда, уполномоченным лицам и техническим инспекторам по охране труда.

В каждом номере: методические и организационные основы безопасного труда медицинских работников; практика управления охраной труда; вопросы совершенствования условий и характера труда; предупреждение производственно обусловленных и профессиональных заболеваний; современные методы обучения правилам безопасного труда, комментарии к нормативно-правовым документам; полезные советы специалистов и многое другое.

ЖУРНАЛ «МЕДСЕСТРА»



Реклама

Журнал «Медсестра» публикует актуальные статьи по лучшим практикам сестринского дела, что помогает в работе медицинских сестер, руководителям сестринского персонала и другим медицинским работникам. Подписавшись на журнал, вы всегда будете в курсе последних достижений в работе медсестер, научных исследований в сестринском деле, узнаете об изменениях в организации медицинской помощи, профилактике, уходе за пациентами и их реабилитации, санитарно-эпидемиологическом состоянии медицинских учреждений и их подразделений.

Сегодня возрастает значение качественного труда сестринского персонала, все большее внимание руководители медицинских учреждений уделяют не только профессиональным, но и человеческим качествам сестринского персонала: отзывчивости, внимательности к пациенту, стремлению повышать свою профессиональную квалификацию. Поэтому в журнале «Медсестра» будут расширяться публикации, касающиеся взаимоотношений сестринского персонала и пациентов.

Консультации по подписке можно получить по тел.: +7 (495) 664-2761, 685-9368.

Тел. редакции: (495) 274-2222 (многоканальный)
www.panor.ru