

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ОТ СОЗДАНИЯ К ГИГИЕНИЧЕСКОМУ НОРМИРОВАНИЮ

Т.В. Соломай, М.А. Сырцова

*Управление Роспотребнадзора по Московской области, г. Москва
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная медицинская академия
им. И.И. Мечникова», г. Санкт-Петербург*

Сегодня в нашей стране функционирует сложившаяся система дошкольного образования и воспитания детей, общедоступность которого декларируется Конституцией Российской Федерации. Создана вариативная многофункциональная сеть дошкольных образовательных учреждений, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей семьи и общества в целом.

Современные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) предоставляют педагогические и медицинские услуги по воспитанию, обучению, уходу и присмотру за детьми от 2 месяцев до 7 лет, а также методическую помощь родителям или лицам, их замещающим, на основе утвержденных программ воспитания и обучения.

Идея организации общественных учреждений, имеющих целью воспитание и развитие физических и умственных сил детей дошкольного возраста, возникла в Европе в середине XVIII века. Ее автором стал Иоганн Генрих Песталоцци, который считал, что больше всего в помощи нуждаются крестьянские дети, остающиеся без всякого призора и воспитания. Первое общественное учреждение для воспитания детей было открыто Луизой Шепплер в 1779 году в Швейцарии, а в 1802-м – в Германии.

В 1824 году в Шотландии вопрос о создании «Общества детских школ» был вынесен на рас-

смотрение Парламента, и вскоре благодаря усилиям лорда Брума было организовано не только данное общество, но и семинария для подготовки персонала.

Примеру Шотландии последовали и в других странах Европы. Общественные учреждения для маленьких детей начали открываться в Дании, Швеции, Франции. В Австрии, прежде чем открыть первое подобное учреждение, И.Ф. Вертгеймером был подробно изучен опыт соседних стран. В результате чего в свет вышла книга о практике организации учреждений для маленьких детей, имевшая в то время широкое распространение.

Таким образом, идея детского сада во многих странах уже была претворена в жизнь еще до появления на педагогической арене Фридриха Фребеля, которого обыкновенно принято считать отцом детского сада. Ф.Фребель в течение нескольких лет работал у И.Г. Песталоцци в Ивердонском институте. Открытое в 1837 году Фребелем в Блакенбурге учреждение для детей впервые получило название Kindergarten, что в переводе с немецкого означает «детский сад». Выбор такого названия Ф.Фребель мотивировал известной поговоркой: «дети – цветы жизни».

Однако заслуга Ф. Фребеля заключается не только в присвоении нового термина учреждениям для детей дошкольного возраста, но и в создании и широком внедрении новой системы воспитания, основой которой являлось

представление о деятельной природе ребенка – его подвижности, непосредственности, постоянном развитии физических и умственных сил, общительности, любознательности. Ф. Фребель пропагандировал создание детских садов, содействующих совершенствованию этих природных данных ребенка, организовал подготовку воспитательниц («садовниц»), создал методику работы с детьми, в основу которой положил развитие органов чувств, движений, мышления и речи, раскрыл воспитательно-образовательное значение игр в детском возрасте.



Детский сад по Фребелю

Почти все организованные Фребелем и его последователями детские сады содержались на частные средства и обслуживали преимущественно средние классы населения. Наиболее передовой в деле создания детских садов считается Австрия, в которой еще в 1872 году был издан первый в истории закон о детских садах. Только в Вене в 1909–10 гг. насчитывалось 75 детских садов, в целом же в стране в этот период времени зарегистрировано 1404 таких учреждения. Особенностью Бельгийских детских садов конца XIX – начала XX века является то, что в них особое внимание уделялось усвоению детьми правил гигиены и навыков опрятности. В этот период времени детские сады по системе Фребеля функционируют не только в Европе, но и в Соединенных Штатах Америки, а также в России.

Первый в России «детский сад» был организован Аделаидой Семеновной Симонович в 1866 году в Петербурге. Созданный ею детский сад был платный, и воспитанниками этого учреждения являлись дети состоятельных горожан в возрасте 3–8 лет. Но в 1896 году, через тридцать лет после своего педагогического эксперимента, Аделаида Симонович писала: «У нас, в России, детские сады не привились. В то время, как столицы Западной Европы считают тысячами детей, посещающих детские сады, и маленькие города изобилуют

подобными учреждениями, у нас в столицах едва две-три сотни детей посещают детские сады, а в провинции они почти совсем отсутствуют... Пока интеллигентная часть общества не интересуется детскими садами, не могут они возникнуть для народа, потому что нет семинарий, нет воспитательниц, нет складов с дешевыми материалами».

Дальнейшее развитие детских садов в до-революционной России пошло по двум путям. Первый – учреждаются платные детские сады для зажиточного населения, функционирующие по методу Фребеля. Второй – благотворительными обществами и фабриками учреждаются «ясли» и «дневные приюты» для маленьких детей женщин, вынужденных работать. Особых образовательно-воспитательных функций эти учреждения не имели.

Если первые в России детские сады, ясли и дневные приюты организовываются в городах, то в конце XIX века по инициативе земских врачей появляются сельские «детские ясли». Особенностью этих учреждений является то, что в первую очередь они преследовали санитарные цели, а затем уже образовательные. Именно земским врачам принадлежит идея «правильной организации» подобных учреждений.

На этот же период времени в России приходится активное развитие и становление гигиенической науки, одним из направлений которой является «гигиена детства». Основное внимание ведущих ученых-гигиенистов конца XIX – начала XX века (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин) привлекали вопросы школьной гигиены. Ввиду отсутствия в этот период времени в стране сложившейся единой системы дошкольного воспитания, этим учреждениям уделяется меньше внимания, нежели школам. Однако, проводимые учеными исследования различных факторов, влияющих на состояние здоровья школьников, в дальнейшем, несомненно, легли в основу разработки гигиенических критериев организации детских дошкольных учреждений.

Изучив анатомо-физиологические особенности детей, выдающийся педиатр начала XX века Н.П. Гундобин обобщил исследования в фундаментальном труде «Особенности детского возраста» (1906). Знание физиологических особенностей, своеобразия течения болезней у детей разного возраста, установление причин, вызывающих высокую детскую заболеваемость и смертность, привели Н.П. Гундобина к пониманию значения гигиены в воспитании здоровых детей. В работах Н.П. Гун-

добина «Школьная гигиена» (1902), «Гигиена детства» (1903), «Современные задачи школьной гигиены» (1907) и др. большое место занимают вопросы физического воспитания, закаливания, режима учебных занятий.

Труды врачей-гигиенистов конца XIX – начала XX века способствовали изменению взглядов широкой общественности на учреждения воспитания и образования детей, условия в которых должны служить не только воспитательным и образовательным целям, но и соответствовать анатомо-физиологическим особенностям детского организма, сохраняя и поддерживая его здоровье.

В начале XX века вопросам «правильной организации» детских садов уделяется особое внимание. Тщательному анализу подвергается опыт организации дошкольных учреждений в странах Западной Европы. В свет выходят книги П. Кергомара «Дошкольное воспитание и детские сады во Франции» (1911 г.), Л.Н. Ладыженского «Образцы школьного строительства на Западе (Швеция, Норвегия, Дания и Германия)» (1915 г.).

Первые отечественные предложения по правильной организации специальных учреждений для дошкольников нашли отражение в работе А.Н. Филиппова «Идеальное устройство детского сада и яслей» (1912г.). Примерно в это же время в Москве открыт «Универсальный детский сад имени О. Кельиной». Данное учреждение было создано на средства от специальных пожертвований и, по мнению современников, было превосходно оборудовано. Однако, начавшаяся Первая мировая и Гражданская война отложила воплощение в жизнь идеи правильной организации учреждений для детей дошкольного возраста.

Сразу после Октябрьской революции был издан ряд декретов и постановлений по охране материнства и младенчества и охране здоровья детей и подростков. Под руководством Н.А. Семашко и З.П. Соловьева при активном участии В.М. Величкиной и Е.П. Радина были организованы отделы охраны здоровья детей и подростков в Наркомпросе и отделы охраны материнства и младенчества под руководством В.П. Лебедевой в Наркомздраве. Специальный декрет обязывал отправлять без всякой задержки, наравне с воинскими эшелонами, поезда с продуктами питания для детских учреждений.

Советское правительство активно стало открывать детские сады. И не только по идеологическим соображениям. Детский сад был местом, где детей кормили, где они могли играть

и заниматься, потому что в условиях домашнего быта у многих малышей такой возможности не было – из-за скученной жизни, из-за бедности и неграмотности родителей. Кроме того, детский сад был призван высвободить время женщины для учебы и общественно полезного труда.

После Октябрьской революции детские сады устраивались в домах и усадьбах, некогда принадлежавших буржуазии. Однако, активное вовлечение советских женщин в различные отрасли народного хозяйства, требовало создания новых детских дошкольных учреждений, и в стране впервые возникла необходимость строительства детских садов и яслей. По мнению ученых-гигиенистов, особое внимание при строительстве учреждений для детей должно было уделяться планировке и благоустройству. Именно эти вопросы оказались в центре внимания группы ученых под руководством А.В. Молькова в 20-е годы прошлого века. Они вели работы по обобщению опыта строительства и разработке нормативов к проектированию, планировке и благоустройству школ, детских садов, пионерских лагерей; разрабатывались наиболее эффективные организационные формы медико-санитарного обслуживания детей и подростков.

В 30-е годы XX века в СССР были созданы основные типологические модели зданий детских дошкольных учреждений, при разработке которых учитывались гигиенические принципы. В частности, детальной проработке подверглись вопросы функционального зонирования, оборудования, вместимости данных учреждений. Впервые П.М. Ивановским была обоснована необходимость внутриквартального размещения детских учреждений на территории города. Многие в разработке проблемы санитарного благоустройства детских учреждений сделано А.Я. Гуткиным, который совместно с архитекторами разработал проекты планировки земельного участка и благоустройства детского сада, предусматривающие все гигиенические условия здорового воспитания и обучения детей. Совместно с архитекторами А.С. Гинцбергом и Л.Е. Ассом им был спроектирован детский сад, получивший премию и ставший типовым для многих местностей СССР.

В 1930–1931 гг. Комитетом по стандартизации при Совете труда и обороны утверждены первые «Единые нормы строительного проектирования». В соответствии с ними определялись размеры участков и отдельных его элементов, состав помещений детских учреждений, т.н. «детского очага» (специальные

комнаты для занятий, для трудовых процессов, для игр и спальни). Общая площадь основных помещений на одного ребенка составляла 10,1 м².

В 1935 г. впервые были разработаны специальные нормы проектирования детских яслей и детских садов. Нормы предусматривали строительство довольно крупных детских яслей на 80–100 мест, с расширенным составом помещений групповых ячеек и, особенно, изолятора, в состав которого входили боксированные палаты, боксы, приемная, хозяйственная комната и буфет. Основным недостатком данных норм было отсутствие четких рекомендаций по групповой изоляции детей. Этот недостаток был ликвидирован после проведенной в 1936–1939 гг. Центральным педиатрическим институтом Наркомздрава РСФСР работы по обследованию действующих детских учреждений и изучению проектных материалов. Были разработаны специальные гигиенические рекомендации, предусматривающие, в целях предотвращения распространения инфекций, необходимость полной изоляции групповых помещений и уменьшение количества карантинных коек.

Однако, Великая Отечественная война прервала эту работу. Только в послевоенные годы строительство новых детских дошкольных учреждений вновь приобретает массовый характер.

В 1946 г. приняты первые послевоенные нормы проектирования детских яслей и садов. В этот период типология дошкольных учреждений общего типа включала:

- ясли, обслуживающие детей от нескольких месяцев до 3 лет;
- детские сады, обслуживающие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В первые послевоенные годы все дошкольные учреждения проектировались только в расчете на дневную эксплуатацию. Эти учреждения не имели в составе групповых ячеек спален, а дневной сон детей организовывался, как правило, с применением раскладных кроваток.

В 1949 г. издается Постановление Совета министров СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и родильных домов и улучшению их работы», в котором говорится о невыполнении в 1946–1948 гг. плана по количеству мест в детских садах и яслях, что приводит к отказу в устройстве в ясли и детские сады детей женщин – матерей, работающих на производстве. Так, «число детей в детских садах оказалось ниже установленного плана в 1946 году на 310 тыс. человек, в

1947 г. – на 222 тыс. человек, в 1948 г. – на 187 тыс. человек; в детских яслях – в 1946 г. на 137 тыс. мест, в 1947 г. – на 74 тыс. мест и в 1948 г. – на 47 тыс. мест. На 1 января 1949 г. по РСФСР остались не помещенными в ясли 18 459 детей, из них по Москве – 8849 детей и по промышленным центрам Свердловской и Челябинской областей – 2100 детей». С целью расширения сети детских учреждений в послевоенные годы было запланировано «увеличить к концу 1949 г. количество мест в детских яслях до 849 тыс. и число детей в детских садах до 1270 тыс.», «предусматривать, начиная с 1950 г., в планах капитальных работ по строительству крупных жилых домов или групп домов выделение не менее 5% всей строящейся площади для размещения детских яслей и садов», «при строительстве новых промышленных предприятий с числом занятых на работе женщин от 500 и выше осуществлять строительство детских садов из расчета 15 мест на 100 работающих женщин».

К концу 50-х годов в Москве и ряде других крупных городов с развитым промышленным производством возникла необходимость организации в детских садах групп с круглосуточным пребыванием детей, чьи матери вынуждены были работать в ночную или вечернюю смены. Требовалась проблема организации ночного сна воспитанников. Поскольку типовые проекты со спальнями в групповых ячейках в этот период времени отсутствовали, детские ясли и детские сады строились по индивидуальным проектам. Эти проекты уже отличались достаточно развитым составом помещений, высоким качеством архитектуры и технических решений.

В 1959 г. постановлением Совета Министров СССР № 558 «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» было определено создание единого детского дошкольного учреждения «ясли-сад» для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Это вызвало необходимость пересмотра норм и программ проектирования детских учреждений и в 1960 г. было утверждено задание на проектирование объединенных дошкольных учреждений типа «ясли-сад», а в 1962 г. нормы их проектирования (СН и П П-Л. 3–62).

До конца 60-х годов действующими в стране нормами предусматривалось проектирование двух типов дошкольных учреждений: с дневным и с круглосуточным пребыванием детей. В состав помещений дневных ячеек дет-

ского сада и яслей входили групповые комнаты, раздевальные, туалетные. Спальни не предусматривались. Допускалась одна раздевальная на две группы. Имелись сопутствующие помещения – медицинский кабинет, пищеблок, постирочная. В зданиях не было залов для музыкальных и физкультурных занятий. В круглосуточных ячейках дополнительно предусматривались веранды и отапливаемые спальни.

Круглосуточные ДОО к началу 70-х годов имели более развитый состав помещений и отвечали перспективным требованиям к зданиям ДОО – иметь в каждой групповой ячейке спальню, используемую в дневных группах для дневного сна детей. Групповые ячейки, как и само ДОО, становятся универсальными: как для дневного, так и для круглосуточного содержания детей в каждой детской группе. В проектах зданий появляется зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Для обеспечения потребности населения (в первую очередь городского) в детских дошкольных учреждениях необходимо было не только увеличивать число данных учреждений, но и укрупнять проекты зданий. Так, в 80-х годах появились типовые проекты зданий ДОО на 12–14 групп. В таких зданиях уже размещается не один, а два зала для физкультурных и музыкальных занятий, в достаточном количестве имеются различные вспомогательные помещения.

В 90-е годы прошлого века в нашей стране наметилась устойчивая тенденция к снижению рождаемости, ставшая следствием негативных социально-экономических изменений. Не могло это не сказаться и на детских дошкольных учреждениях. Потребность в них резко сократилась, снизилась наполняемость групп, а освободившиеся здания ДОО переоборудовались под другие нужды.

В последние годы произошли положительные сдвиги. По данным Рособнадзора, начиная с 2002 г., вследствие повышения рождаемости увеличивается количество воспитанников дошкольных образовательных учреждений: в 2002 г. их было 4267 тыс., в 2003 г. – 4321 тыс., в 2004 г. – 4423 тыс., в 2007 г. – 4800 тыс. воспитанников. Увеличивается охват детей различными формами дошкольного образования: если в 1998 году ДОО посещали 53,9% детей в возрасте от 1 года до 6 лет, то в 2006 г. – 61,3% от общего количества детей дошкольного возраста и приближается по значению к показателям 1991 г. (63,9%). Наблюдается структурный дефицит мест в дошколь-

ных образовательных учреждениях в крупных городах, и их незначительный избыток в сельской местности.

Претерпели изменения и основные виды детских дошкольных учреждений. Согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении и Типовому положению об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 19.09.1997 № 1204, выделяют:

- детский сад;
 - детский сад с приоритетным развитием одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественного, физического и др.);
 - детский сад компенсирующего вида с приоритетом квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
 - детский сад пристра и оздоровления с приоритетом санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
 - детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
 - центр развития ребенка – детский сад с физическим и психическим развитием, коррекцией и оздоровлением всех воспитанников;
 - начальная школа – детский сад (создается в качестве образовательного учреждения для детей с 3 до 10 лет, а в исключительных случаях с более раннего возраста);
 - начальная школа – детский сад компенсирующего вида с квалифицированной коррекцией отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся;
 - прогимназия с приоритетом одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).
- Также выделяют дополнительные виды муниципальных дошкольных учреждений: прогулочные группы, семейный детский сад, группа кратковременного пребывания.
- Однако, несмотря на многообразие современных дошкольных образовательных учреждений, практически неизменными остаются основные гигиенические принципы их устройства и оборудования:
- возрастная, групповая и индивидуальная изоляция,

- создание благоприятного светового режима,
- создание оптимального воздушно-теплого режима,
- обеспечение достаточной двигательной активности,
- создание условий для рационального питания детей и др.

Недостаточное количество существующих зданий ДОУ, а также во многом их несоответствие требованиям современных нормативов требует решения вопросов проектирования новых и перепланировки старых зданий дошкольных образовательных учреждений. Развитие сети ДОУ является одним из приоритетных направлений деятельности государства. Это доступная форма воспитания и образования, которая в определенной степени позволяет решать проблему демографической ситуации.

Литература

1. Антропова М. В., История гигиены детей и подростков. – М., 1982.
2. Гуткин А.Я. Планировка и оборудование детских садов в санитарно-гигиеническом отношении. – Ленинград, 1948.
3. Ивановский П.М., Роль А.В. Молькова в развитии советской школьной гигиены// Гигиена и санитария. – 1947. – № 12.
4. Кадуріна А.О. Архітектурно-художні аспекти формування дитячих дошкільних закладів

(на прикладі Одеси) 2005 года // Автореф. дис... канд. архіт.: – К., 2005. – 20 с.: рис. – укр.

5. Кардашенко В.Н., К 85-летию со дня рождения А.В. Молькова// Педиатрия. – 1955. – № 6.
6. Кергомар П. Дошкольное воспитание и детские сады во Франции (Материнские школы)/ под ред. Н.В. Чехова. – М., 1911.
7. Ладыженский Л. Н. Образцы школьного строительства на Западе (Швеция, Норвегия, Дания и Германия). – М., 1915.
8. Лучина К.И. Гигиенические основы проектирования детских дошкольных учреждений // Доклад, обобщающий работы, представленные для защиты ученой степени кандидата медицинских наук (1971).
9. Учебник школьной гигиены под ред. проф. А.В. Молькова, изд.4 // Госиздат медицинской литературы. – М., 1945.
10. Филиппов А.Н. Идеальное устройство детского сада и яслей / Моск. отд-ние Импр. рус. технич. о-ва; Моск. отд. междунар. учеб.-пром. выст. «Устройство и оборудование школы». – М., 1912.
11. Чарнолуcкая Е.М. Дошкольное воспитание // Энциклопедический словарь под ред. проф. Ю.С. Гамбарова, проф. В.Я. Железнова, проф. М.М. Ковалевского, проф. С.А. Муромцева и проф. К.А. Тимирязева // Изд: Главная контора Т-ва «Бр.А. и И. Гранат и К^о». – М., 1914. – Том 19. – прил. к ст. 303/04.

ФАКТЫ

Великобритания. «Энергетики» постепенно становятся проблемой среди школьников

Употребление энергетических напитков школьниками становится все более распространенной проблемой, отмечают специалисты.

Медсестры в британских школах предупреждены о том, что энергетические напитки могут вызвать гиперактивность у детей, а также боли в области груди и головные боли. К сожалению, «энергетики» все чаще употребляются школьниками, заявили медики. Производители этой продукции отвечают, что энергетические напитки не рекомендованы к употреблению детьми, так как содержат кофеин, который действует ободряюще на организм, но при большом потреблении таких напитков может возникнуть чувство волнения, головные боли и повышенное давление.

Специалисты сообщили, что есть школьники, которые выпивают 6–8 банок напитка в день. Бывает, что эти напитки детям покупают родители, но чаще всего владельцы магазинов продают их, невзирая на возраст покупателя.

Возникает необходимость более жесткого контроля продажи энергетических напитков, которые стали очень модными и привычными для школьников, так как это негативно сказывается на здоровье детей и их возможности учиться.

medicinform.net